

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
(протокол от 30.12.2020 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
(приказ № 298 от 30.12.2020)
Директор МОУ СШ № 75
_____ О.Н.Белолипецкая

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МОУ СШ № 75
(Протокол № 6 от 30.12.2020)

СОГЛАСОВАНО

Советом старшеклассников МОУ СШ № 75
(Протокол № 12 от 30.12.2020)

ПОЛОЖЕНИЕ

30.12.2020 г. № 48-2020

об организации адаптационного периода

МОУ СШ № 75

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями в редакции приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МОУ СШ № 75 Красноармейского района Волгограда.

1.2. Целью настоящего Положения является создание условий для сохранения здоровья и эмоционального благополучия учащихся при переходе с одного уровня обучения на другой, связанный с кардинальной сменой деятельности и социального окружения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и проведения адаптационного периода 1-ых; 5-ых; 10-ых классов.

2. Задачи адаптационного периода:

- создать условия для успешного формирования классного коллектива;
- выработать единую систему обоснованных, последовательных требований;
- повысить уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
- создать условия для преодоления проблемно-конфликтных ситуаций;
- создать условия для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории в старшей профильной школе;
- создать условия для возникновения у учащегося «ситуации успеха» (в результате чего происходят существенные изменения в личности: меняется уровень самооценки, появляется самоуважение).

3. Основные направления деятельности в адаптационный период:

- психологическая диагностика;
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- методическая работа;
- коррекционно-развивающая деятельность;

- аналитическая работа.

4. **Организация адаптационного периода.**

4.1. Адаптационный период включает в себя три этапа:

- подготовительный (май, июнь, август);
- собственно адаптационный (сентябрь – декабрь – 1-ые классы; сентябрь – 5-ые, 10-ые классы);
- пост адаптационный или аналитический (январь, февраль – 1-ые классы, октябрь – 5-ые, 10-ые классы).

4.2. Организация учебной деятельности в адаптационный период для первых классов включает в себя:

- использование «ступенчатого» режима обучения на собственно адаптационном этапе (сентябрь, октябрь – 3 урока в традиционной классно-урочной форме; 4-ые уроки – использование нетрадиционных форм: урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, урок-импровизация – с целью снятия статического напряжения);
- продолжительность урока составляет в сентябре-октябре по 3 урока– 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока– 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обязательное проведение на каждом уроке двух физкультминуток и в течение 5 минут психологической релаксации;
- отсутствие домашних заданий;
- отсутствие балльного оценивания знаний учащихся.

4.3. Организация учебной деятельности в адаптационный период учащихся 5-ых классов включает в себя:

- оценку знаний только положительной отметкой;
- отсутствие контрольных работ (за исключением вводного контроля и комплексных работ по русскому языку и математике);
- отсутствие домашних заданий на выходные дни;
- осознание классным руководителем идеи адаптационного периода;
- создание классным руководителем программы адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей на основе программы психолога;
- обеспечение директором и его заместителями организационных условий для проведения адаптационного периода (создание приказа по школе, изменения расписания, предоставление кабинетов и т.д.).

4.4. Организация учебной деятельности в адаптационный период для учащихся 10-ых классов включает в себя:

- расширение системы индивидуальных консультаций;
- включение учащихся в общественную жизнь школы;
- снятие атмосферы интеллектуального и морального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса;
- отсутствие контрольных работ (за исключением вводного контроля по профильным предметам, русскому языку и математике);

- проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомление с итогами и материалами адаптационного периода;

- проведение итоговых психолого-педагогических совещаний для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных учащихся с целью осмысления результатов адаптационного периода.

5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

5.1. Заместитель директора по УВР является ответственным за проведение и результативность адаптационного периода, обеспечивает четкую координацию работы педагогического коллектива.

5.2. Педагог-психолог или специалист, ответственный за проведение работы по должности педагога-психолога совместно с классными руководителями 1-ых, 5-ых, 10-ых классов осуществляет разработку содержания адаптационного периода и его сопровождение.

5.3. Классный руководитель организует совместную работу с педагогами, имеющими педагогическую нагрузку в 1-ых, 5-ых 10-ых классах по вопросам проведения уроков и занятий в рамках адаптационного периода.

5.4. Классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся через родительские собрания, консультации, персональное общения.

6. Результативность адаптационного периода.

6.1. Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов является:

-положительная мотивация к обучению;

-принятие правил поведения в школе;

-овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностиками и психолого-педагогическими исследованиями.

6.2. Итоговый анализ результативности адаптационного периода оформляется курирующим заместителем директора по УВР в форме справки «Об адаптационном периоде».

Разработали:

зам.директора по УВР

Н.В.Палкина, Е.П.Пархоменко, С.Р.Сергеева